****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: بیماری های دهان و فک و صورت نیم سال: دوم 1403-4140

عنوان درس: بیماری های سیستمیک 2

کد درس: 2760069

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 نظری: \* نظری-عملی: عملی: کارگاهی:

نام مسؤول درس: دکتر شیوا شیرازیان

مدرس/ مدرسان: دکتر موسوی، دکتر قلی زاده، دکتر تنکابنی، دکتر منصوریان، دکتر بخشنده فر، دکتر دهقانی

پیش­نیاز/ هم­زمان: بیماری های سیستمیک 1

رشته و مقطع تحصیلی: ترم 8 دکتری عمومی دندانپزشکی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: بیماری های دهان و فک و صورت

محل کار: بخش بیماری های دهان و فک و صورت

تلفن تماس: 0912721053

نشانی پست الکترونیک: shiraziansh@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

در این واحد درسی در مورد *بیماری های سیستمیک شایع و عوارض دهانی آن ها و نحوه کنترل این بیماران در مطب دندانپزشکی و همچنین تدابیر جراحی و بستری بیماران دندانپزشکی توضیحاتی داده می شود.*

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

* *آشنایی با برخی بیماری های سیستمیک شایع و عوارض دهانی آن ها و نحوه کنترل این بیماران در مطب دندانپزشکی*

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی: (توانمندیهای دوره دکترای عمومی دندانپزشکی: 1.مهارت های بالینی**

**2.مهارت برقراری ارتباط، 3.مراقبت بیمار(تشخیص، درمان، بازتوانی)، 4.پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5.تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6.مهارت تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله، 7.ارتقای سلامت و پیشگیری)**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* *بیمارهای غدد تیرویید و آدرنال و علایم هر یک را بشناسد، تظاهرات دهانی و تغییرات طرح درمان و نحوه کنترل این بیماران در مطب دندانپزشکی رابه طور کامل شرح دهد.*
* *بیمارهای کلیه و علایم هر یک را بشناسد، تظاهرات دهانی و تغییرات طرح درمان و نحوه کنترل این بیماران در مطب دندانپزشکی رابه طور کامل شرح دهد.*
* *دیابت و انواع آن را بشناسد، تظاهرات دهانی و تغییرات طرح درمان و نحوه کنترل این بیماران در مطب دندانپزشکی رابه طور کامل شرح دهد.*
* *تغییرات دهانی وتغییرات طرح درمان و نحوه کنترل خانم های باردار در مطب دندانپزشکی رابه طور کامل شرح دهد.*
* *بیماریهای استخوانی و عصبی عضلانی را بشناسد ، تظاهرات دهانی وتغییرات طرح درمان و نحوه کنترل این بیماران در مطب دندانپزشکی رابه طور کامل شرح دهد.*
* *تغییرات دهانی و تغییرات طرح درمان و نحوه کنترل بیماران پیوندی در مطب دندانپزشکی را به طور کامل شرح دهد.*
* *انواع تست های آزمایشگاهی لازم برای تشخیص بیماری های شایع را بشناسد و بتواند تفسیر کند.*
* تدابیر جراحی در بیماران سیستمیک را بداند.
* اصول پذیرش و بستری و ترخیص در بیمارستان را شرح دهد.
* *بیماری های سیستمیک فوق و عوارض دهانی آنها و نحوه کنترل این بیماران در مطب دندانپزشکی بداند.*
* *از دانشجو انتظار میرود در پایان این ترم در مواجهه با بیماران مبتلا به مشکلات سیستمیک فوق بر شرایط کنترل و طرح درمان تسلط بیشتری پیدا کند.*

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

آفلاین  آنلاین  ترکیبی (آفلاین، آنلاین)

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس: سیستمیک2**

**کلاس های حضوری : روزهای دوشنبه 7:30 تا 8:30 در آمفی تاتر 90 نفره**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث |  | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر موسوی | آزمون میان ترم | حضوری | اختلالات تیروئید | 29/11/1403 | 1 |
| دکتر موسوی | آزمون میان ترم | حضوری | اختلالات تیروئید | 6/12/1403 | 2 |
| دکتر موسوی | آزمون میان ترم | حضوری | اختلالات آدرنال | 13/12/1403 | 3 |
| دکتر موسوی | آزمون میان ترم | حضوری | اختلالات آدرنال | 2/12/1403 | 4 |
| دکتر کوپایی | آزمون میان ترم | مجازی  | بیماری های کلیه | 27/12/1403  | 5 |
| دکتر کوپایی | آزمون میان ترم | حضوری | بیماری های کلیه | 18/1/1404  | 6 |
| دکتر تنکابنی | آزمون میان ترم | حضوری | بیماری های عصبی عضلانی | 25/1/1404 | 7 |
| دکتر تنکابنی | آزمون میان ترم | حضوری | بیماری های عصبی عضلانی | 1/2/1404 | 8 |
| دکتر موسوی | آزمون میان ترم | حضوری | بارداری | 8/2/1404 | 9 |
| دکتر موسوی | آزمون میان ترم | مجازی | بارداری | 8/2/1404  | 10 |
| دکتر کوپایی | آزمون پایان ترم | حضوری | بیماری های استخوانی | 15/2/1404 | 11 |
| دکتر کوپایی | آزمون پایان ترم | مجازی  | بیماری های استخوانی | 15/2/1404  | 12 |
| دکتر موسوی | آزمون پایان ترم | حضوری | دیابت | 22/2/1404 | 13 |
| دکتر موسوی | آزمون پایان ترم | حضوری | دیابت | 29/2/1404 | 14 |
| دکتر منصوریان | آزمون پایان ترم | حضوری | پیوند و ملاحظات آن | 5/3/1404 | 15 |
| دکتر منصوریان | آزمون پایان ترم | مجازی  | پیوند و ملاحظات آن | 5/3/1404 | 16 |
| دکتر کوپایی | آزمون پایان ترم | حضوری | تست های آزمایشگاهی | 12/3/1404 | 17 |
| دکتر کوپایی | آزمون پایان ترم | حضوری | تست های آزمایشگاهی | 19/3/1404 | 18 |
| دکتر بخشنده فر | آزمون پایان ترم | حضوری | تدابیر جراحی در بیماران سیستمیک | 26/3/1404 | 19 |
| دکتر بخشنده فر | آزمون پایان ترم | مجازی | تدابیر جراحی در بیماران سیستمیک | 26/3/1404 | 20 |
| دکتر نیما دهقانی | آزمون پایان ترم | مجازی | اصول پذیرش و بستری و ترخیص در بیمارستان | 26/3/1404  | 21 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

* مطالعه طرح درس و دقت به اهداف آموزشی
* حضور به موقع در کلاس های حضوری و شرکت فعال در بحث های گروهی
* استفاده از محتواهای الکترونیکی آفلاین بارگذاری شده در سیستم نوید برای جلسات مجازی
* استفاده از منابع بیشتری که جداگانه به دانشجو معرفی شده است
* آمادگی جهت امتحانات میان ترم و پایان ترم

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ارزیابی تکوینی

پرسش و پاسخ های کلاسی همراه ارایه فیدبک

ارزیابی تراکمی:

9 نمره : آزمون میان ترم

11 نمره: آزمون پایان ترم

MCQسوالات بصورت چهارگزینه ای، و کوتاه پاسخ خواهند بود

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[5]](#footnote-5):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[6]](#footnote-6):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[7]](#footnote-7)، OSLE[[8]](#footnote-8) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[9]](#footnote-9) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[10]](#footnote-10)DOPS، لاگ­بوک[[11]](#footnote-11)، کارپوشه (پورت فولیو)[[12]](#footnote-12)، ارزیابی 360 درجه[[13]](#footnote-13) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب: (Contemporary oral &maxillofacial surgery – peterson 2013 (james hupp، *کتاب پترسون یک جلدی*

 ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی: پاورپوینت های بارگذاری شده در سیستم نوید

 د) منابع برای مطالعه بیشتر: آخرین ورژن کتاب Burket، آخرین ورژن کتاب Falace، پاتولوژی دهان و فک و صورت نویل 2013، بیماری های استخوان وایت

Medical emergencies in dental office

 malamed

|  |
| --- |
| **چک لیست ارزیابی طرح دوره**  |
|  **چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها** | **معیارهای ارزیابی** | **آیتم** | **نام درس** | **رشته مقطع** | **گروه** |
| **توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح** | **نیازمند اصلاح** | **قابل قبول** |
|  |  |  | به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم­زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.  | اطلاعات درس |  |  |  |
|  |  |  | اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است. | اطلاعات مسؤول درس |
|  |  |  | بخش­های مختلف محتوایی درسدر حد یک یا دو بند معرفی شده است. | توصیف کلی درس |
|  |  |  | اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند.. | اهداف کلی/ محورهای توانمندی |
|  |  |  | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند. | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی |
|  |  |  | رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.  | رویکرد آموزشی |
|  |  |  | روش­های یاددهی و یادگیری درج شده­اند. | روش­های یاددهی- یادگیری |
|  |  |  | جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است. | تقویم درس |
|  |  |  | وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است. | وظایف و انتظارات از دانشجو |
|  |  |  | نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است­. | نحوه ارزیابی دانشجو |
|  |  |  | کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط، معرفی شده­اند | منابع |

پیوست 1

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-5)
6. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
7. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-7)
8. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-8)
9. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-9)
10. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-10)
11. . Logbook [↑](#footnote-ref-11)
12. . Portfolio [↑](#footnote-ref-12)
13. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-13)