



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

|                                 |                                |                        |            |            |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|------------|------------|
| گروه آموزشی                     | ارایه دهنده درس:               | جراحی دهان و فک و صورت | نیم سال:   | هفتم       |
| عنوان درس:                      | تروما                          |                        |            |            |
| کد درس:                         | 250042                         |                        |            |            |
| نوع و تعداد واحد <sup>1</sup> : | 1                              | نظری:                  | نظری-عملی: | عملی:      |
| نام مسئول درس:                  | دکتر عطا قراجه ای              |                        |            | کارگاهی: * |
| مدرس / مدرسان:                  |                                |                        |            |            |
| پیش‌نیاز / هم‌زمان:             |                                |                        |            |            |
| رشته و مقطع تحصیلی:             | دستیاران تخصصی جراحی فک و صورت |                        |            |            |

### اطلاعات مسئول درس:

|                      |                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|
| رتبه علمی:           | استاد                                                          |
| رشته تخصصی:          | جراحی دهان و فک و صورت                                         |
| محل کار:             | دانشکده دندانپزشکی ، مجتمع بیمارستانی امام خمینی انستیتو کانسر |
| تلفن تماس:           |                                                                |
| نشانی پست الکترونیک: |                                                                |

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این واحد درسی بر مبنای آماده سازی رزیدنتها برای آشنایی با مدیریت اولیه و اورژانسی بیماران ترومای، طبقه بندی انواع آسیب های فک و صورت و روشهای درمانی است.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندیهای دوره تخصصی دندانپزشکی: 1. مهارت های بالینی

2. مهارت برقراری ارتباط، 3. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، 4. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5. تعهد

حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6. مهارت تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله، 7. ارتقای سلامت و پیشگیری)

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

با مدیریت اولیه و اورژانسی بیماران ترومایی آشنا شوند

توانایی طبقه بندی آسیب های ناشی از ضربات در ناحیه ی فک و صورت را داشته باشند

توانایی ارائه ی طرح درمان مناسب برای انواع تروماهای فک و صورت را داشته باشد

## رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

☐ ترکیبی<sup>۳</sup>

☒ حضوری

☐ مجازی<sup>۲</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

☐ آنلاین ☐ ترکیبی (آنلاین، آفلاین)

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروه‌های کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☒ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

لطفا نام ببرید .....

تقویم درس:

| جلسه | عنوان مبحث                                       | روش تدریس | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو | نام مدرس / مدرسان    |
|------|--------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|----------------------|
| 1    | مردی برآتونی فک و صورت                           |           |                                    | دکتر مایا نکای نیا   |
| 2    | ارزنیانی اولیه و اطفال اورثانسی در پد ترغایی     |           |                                    | دکتر فزوش عوی        |
| 3    | ارزنیانی اولیه و اطفال اورثانسی در پد ترغایی     |           |                                    | دکتر فزوش عوی        |
| 4    | ارزنیانی راولو لوئیک پاران دارای تردای فک و صورت |           |                                    | دکتر طبریز پازیر     |
| 5    | تقیص و دیرت آسیب‌های دتو آلوله 1                 |           |                                    | دکتر فزوش عوی        |
| 6    | تقیص و دیرت آسیب‌های دتو آلوله 2                 |           |                                    | دکتر فزوش عوی        |
| 7    | شکستی‌های مندبل ساده                             |           |                                    | دکتر زکس حایانی      |
| 8    | شکستی‌های مندبل پیچیده                           |           |                                    | دکتر زکس حایانی      |
| 9    | آسیب‌های تردایکس به منسل تمپو مندیول             |           |                                    | دکتر امیر برلال جاسی |
| 10   | شکستی‌های بکس کد                                 |           |                                    | دکتر جمعی ماسی       |
| 11   | شکستی‌های مانی صورت                              |           |                                    | دکتر جمعی ماسی       |
| 12   | شکستی‌های اوریت                                  |           |                                    | دکتر جمعی ماسی       |
| 13   | حواقب اطفالو لوئیک تردای فک و صورت               |           |                                    | دکتر محمد بطل        |
| 14   | شکستی‌های یونس فونال                             |           |                                    | دکتر غلام مناشیرانی  |
| 15   | شکستی‌های بینی                                   |           |                                    | دکتر غلام مناشیرانی  |
| 16   | آسیب‌های بانف نرم                                |           |                                    | دکتر رحیمیت          |
| 17   | بازسازی‌های پیچیده                               |           |                                    | دکتر حلقا قزایی      |

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>1</sup>

## روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۲</sup>
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۳</sup>: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۴</sup>: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون‌های عملی که برای

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر <sup>1</sup>OSCE، <sup>2</sup>OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>۳</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر <sup>۴</sup>DOPS، لاگ‌بوک<sup>۵</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>۶</sup>، ارزیابی 360 درجه<sup>۷</sup> و .... باشد.

#### منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: اصول مدیریت تروماها یفک و صورت فونسکا

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

## چک لیست ارزیابی طرح دوره

| چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها |               |           | معیارهای ارزیابی                                                                                                                                                                    | آیتم                                  | نام درس | رشته مقطع | گروه |
|--------------------------------------|---------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|-----------|------|
| توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح  | نیازمند اصلاح | قابل قبول |                                                                                                                                                                                     |                                       |         |           |      |
|                                      |               |           | به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسئول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است. | اطلاعات درس                           |         |           |      |
|                                      |               |           | اطلاعات مسئول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.                                                                                                     | اطلاعات مسئول درس                     |         |           |      |
|                                      |               |           | بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.                                                                                                                         | توصیف کلی درس                         |         |           |      |
|                                      |               |           | اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.                                                                                                                       | اهداف کلی/ محورهای توانمندی           |         |           |      |
|                                      |               |           | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.                                                                                                             | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی |         |           |      |
|                                      |               |           | رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.                                                                                                     | رویکرد آموزشی                         |         |           |      |
|                                      |               |           | روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.                                                                                                                                               | روش‌های یاددهی-یادگیری                |         |           |      |
|                                      |               |           | جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.                                                                                                                                 | تقویم درس                             |         |           |      |
|                                      |               |           | وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.      | وظایف و انتظارات از دانشجو            |         |           |      |
|                                      |               |           | نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.                                                     | نحوه ارزیابی دانشجو                   |         |           |      |
|                                      |               |           | کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند                                                                                                    | منابع                                 |         |           |      |