



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آسیب شناسی دهان، فک و صورت
عنوان درس: آسیب‌شناسی دهان و فک و صورت اختصاصی عملی¹
کد درس: 29
نوع و تعداد واحد¹: نظری: نظری-عملی: عملی: ۳.۱ واحد: کارگاهی:
نام مسئول درس: دکتر نازنین مهدوی
مدرس/مدرسان: دکتر نازنین مهدوی، دکتر سمیرا درخشان، دکتر پویان امینی شکیب، دکتر منیر مرادزاده
پیش‌نیاز/هم‌زمان: بافت شناسی عمومی و دهان و آسیب شناسی اختصاصی نظری
رشته و مقطع تحصیلی: تخصص آسیب شناسی دهان و فک و صورت

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: آسیب شناسی دهان و فک و صورت
محل کار: دانشکده دندانپزشکی
تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۳۵۱۱۶۳
نشانی پست الکترونیک: n-mahdavi@tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری-عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این درس با هدف ارتقای توانمندی بالینی و تشخیصی دستیاران تخصصی آسیب‌شناسی دهان و فک و صورت طراحی شده است و دانشجویان را با ضایعات شایع و اختصاصی حفره دهان و فک در سطح میکروسکوپی و هیستوپاتولوژیک آشنا می‌سازد. در طول دوره، فراگیران با مشاهده و بررسی اسلایدهای میکروسکوپی مربوط به ضایعات التهابی، تکاملی و عفونی، از جمله لکودام، تروس، پولیپ‌های التهابی، کیست‌های تکاملی، ضایعات قارچی، ویروسی و باکتریایی و همچنین ضایعات تحریکی بافت نرم و زخم‌های غیراختصاصی، توانایی خود را در تشخیص و افتراق ضایعات مشابه تقویت می‌کنند.

دانشجویان در این درس با اصول استاندارد گزارش‌نویسی پاتولوژی (CAP) آشنا شده و می‌آموزند یافته‌های میکروسکوپی را به صورت علمی و ساختارمند ارائه دهند. رویکرد آموزشی شامل یادگیری خودمحور (Self-directed learning)، آموزش گروهی کوچک (Small group education)، و پرسش‌های انگیزشی (Motivating questions) است تا علاوه بر تسلط بر مهارت‌های تشخیصی، قدرت استدلال علمی و ارتباط مؤثر در مباحث گروهی و گزارش‌های کتبی تقویت شود. در نهایت، این درس دانشجویان را برای ایفای نقش فعال در فرایند تشخیص افتراقی ضایعات دهانی و فکی، ارتقای سلامت بیماران و پیشگیری از بیماری‌های مرتبط آماده می‌سازد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: مشاهده و آشنایی با اسلایدهای میکروسکوپی تهیه شده گروه ضایعات التهابی، تکاملی و عفونی در آرشیو

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندیهای دوره تخصصی دندانپزشکی: 1. مهارت‌های بالینی 2. مهارت برقراری ارتباط، 3. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، 4. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5. تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، 7. ارتقای سلامت و پیشگیری)

مهارت‌های بالینی

- توانایی مشاهده، بررسی میکروسکوپی و تشخیص لکودام، تروس، پولیپ، کیست‌های تکاملی، عفونت‌های باکتریایی، ویروسی و قارچی، ضایعت ری اکتیو، زخم‌های غیراختصاصی و آفت
- کسب مهارت در تشخیص افتراقی بین ضایعات مشابه با استفاده از ویژگی‌های هیستوپاتولوژیک.
- توانایی کار با لام‌های میکروسکوپی در شرایط عملی و تفسیر یافته‌ها.

مهارت برقراری ارتباط

- توانایی ارائه یافته‌های میکروسکوپی به صورت ساختارمند به استاد و همکاران.
- مشارکت در بحث‌های گروهی و دفاع از تشخیص‌های افتراقی با استدلال علمی.
- رعایت اصول ارتباط علمی در نوشتن گزارش‌های پاتولوژی.

مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)

- درک اهمیت تشخیص دقیق ضایعات در مسیر درمان بیماران و نقش آسیب‌شناس در تصمیم‌گیری بالینی.
- توانایی تفسیر یافته‌های بیوپسی و ری‌سکشن در جهت کمک به انتخاب درمان مناسب.
- آشنایی با پروتکل‌های گزارش‌نویسی استاندارد (CAP) برای تضمین کیفیت مراقبت بیمار.

پیشرفت فردی و فراگیری مستمر

- ارتقای مهارت خودآموزی در مطالعه لام‌های بافتی و مرور اطلس‌ها و منابع مرجع.
- تقویت توانایی تحلیل انتقادی کیس‌های آموزشی و مقالات علمی.
- تعهد به یادگیری مستمر در زمینه ضایعات نادر و موارد خاص.

تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی

- رعایت اصول اخلاقی در بررسی و نگهداری نمونه‌های بافتی.
- پایبندی به صداقت علمی در تشخیص و گزارش‌نویسی.
- احترام به حقوق بیماران در محرمانگی و شفافیت گزارش‌ها.

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- بتواند لکوام، تروس، پولیپ، کیست‌های تکاملی، عفونت‌های باکتریایی، ویروسی و قارچی، ضایعات ری اکتیو، زخم‌های غیراختصاصی و آفت را تشخیص دهد
- در تشخیص افتراقی ضایعات مشابه‌مهارت کافی داشته باشد.
- با اصول تهیه، مشاهده و تفسیر لام‌های میکروسکوپی در شرایط عملی آشنا باشد.
- بتواند یافته‌های میکروسکوپی را به صورت شفاهی و کتبی به شکلی علمی و ساختارمند ارائه دهد.
- به پروتکل‌های استاندارد گزارش‌نویسی (نظیر CAP) مسلط باشد و آن‌ها را در گزارش موارد بالینی به کار گیرد.
- توانایی تحلیل و تصمیم‌گیری منطقی در موارد پیچیده و نادر را داشته باشد.
- اهمیت تشخیص زودهنگام و دقیق ضایعات بدخیم را در ارتقای سلامت و بهبود درمان بیماران درک کند.
- نسبت به اصول اخلاقی، محرمانگی اطلاعات بیماران و صداقت علمی در فرایند تشخیص و گزارش متعهد باشد.
- با استمرار در یادگیری و مطالعه منابع مرجع، توانایی خود را در تفسیر آسیب‌شناسی و تشخیص موارد جدید تقویت نماید.

رویکرد آموزشی!:

☐ ترکیبی^۲

☐ حضوری

☐ مجازی^۱

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ آفلاین ☐ آنلاین ☐ ترکیبی (آفلاین، آنلاین)

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

-

Small group education-

Motivating questions -

1. Virtual Approach

2. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1	لکودما	-Self directed learning -Small group education -Motivating questions		دکتر مرادزاده-دکتر مهدوی-دکتر درخشان-دکتر شکیب
2	-توروس			
3	-پولیپ های التهابی			
4	-رینوساینوزایتیس (عفونی/ آلرژیک)			
5	-غدد لنفاوی تحریکی التهابی			
6	کیست تکاملی غیردنتوژنیک(کیست درموئید/اپیدرموئید، کیست کانال انسیزو، کیست لنفوآپی تللیال، کیست شکاف برانکیال، کیست تیروگلسال)			
7	ضایعات قارچی/ویروسی/باکتریایی(موکورمایکوزیس، ساینونازال کاندیدیازیس، اکتینومایکوزیس)			
8	ضایعات تحریکی بافت نرم (فیبروم تحریکی، ژانت سل فیبروما، ژانت سل گرانولوما، محیطی، پیورژنیک گرانولوما، اپولیس فیشوراتوم/اینفلاماتوری پاپیلاری هیپرپلازی، فیبروم اسفیه محیطی)			
9	زخم غیر اختصاصی/آفتی			
10	-آشنایی با پروتکل گزارش نویسی CAP برای ضایعات التهابی -تحریکی و عفونی			
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

- حضور منظم و به‌موقع در جلسات عملی و رعایت نظم آموزشی.
- مطالعه و مرور منابع مرجع پیش از کلاس برای آمادگی در مشاهده لام‌ها.
- مشارکت فعال در مشاهده و تشخیص لام‌های میکروسکوپی در کلاس.
- طرح تشخیص‌های افتراقی و دفاع از استدلال خود در بحث‌های گروهی.
- رعایت اصول اخلاقی و حرفه‌ای در برخورد با نمونه‌های بافتی و در بحث‌های علمی.
- آشنایی و پایبندی به پروتکل‌های گزارش‌نویسی استاندارد (CAP) در تنظیم گزارش‌ها.
- کسب مهارت خودآموزی در تشخیص ضایعات و تقویت توانایی در تحلیل مستقل کیس‌ها.
- همکاری و تعامل علمی با استاد و همکلاسی‌ها در فرایند یادگیری.

روش ارزیابی دانشجو: MSF، و امتحان از لام‌ها

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)²
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۳، OSLE^۴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۵ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۶، لاگ‌بوک^۷، کارپوشه (پورت فولیو)^۸، ارزیابی 360^۹ درجه^۹ و باشد.

ارزیابی تکوینی (سازنده)

روش: مشاهده و ارزیابی مداوم عملکرد دانشجو در طول جلسات عملی هنگام دیدن لام‌ها همراه استاد (MSF یا ارزیابی چندمنبعی)، میزان آمادگی، نحوه استدلال، پاسخ‌دهی به سؤالات و مشارکت فعال در بحث‌ها.

هدف: بازخورد اصلاحی جهت رفع نقاط ضعف و تقویت توانایی‌های تشخیصی دانشجو.

سهم در نمره نهایی: 40٪

□ ارزیابی تراکمی (پایانی)

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

6. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)

روش: آزمون عملی ایستگاهی (OSPE/OSCE) شامل:

تشخیص میکروسکوپی ضایعات روی لام‌ها.

نوشتن گزارش پاتولوژی و پیشنهاد پنل‌های IHC مناسب.

پاسخ به کیس‌های تلفیقی شامل اطلاعات بالینی، نمای میکروسکوپی و در صورت وجود تصاویر رادیولوژیک؛ ارائه تشخیص افتراقی و پیشنهاد درمان مناسب.

سهم در نمره نهایی: 60٪

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

- Neville BW, Damm DD, Allen CM, Chi AC. *Oral and Maxillofacial Pathology*. 5th Edition.
- Regezi JA, Sciubba JJ, Jordan RCK. *Oral Pathology: Clinical Pathologic Correlations*. 7th Edition.
- Woo SB. *Oral Pathology*. 3rd Edition. Elsevier

چک لیست ارزیابی طرح دوره				
گروه	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها

توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول		رشته مقطع	
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس	
			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس	
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس	
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی	
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی	
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی	
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری	
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس	
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو	
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو	
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع	