****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: بیماری های دهان و فک و صورت نیم سال: اول

عنوان درس: سیستمیک ۱

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): نظری: \* نظری-عملی: عملی: کارگاهی:

نام مسؤول درس: دکتر نرگس قلی زاده

مدرس/ مدرسان:

پیش­نیاز/ هم­زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی عمومی ترم ۵

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: بیماری های دهان و فک و صورت

محل کار: دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 09143175449

نشانی پست الکترونیک: <[n.gholizadeh88@gmail.com](mailto:n.gholizadeh88@gmail.com)>

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی: (توانمندیهای دوره دکترای عمومی دندانپزشکی: 1.مهارت های بالینی**

**2.مهارت برقراری ارتباط، 3.مراقبت بیمار(تشخیص، درمان، بازتوانی)، 4.پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5.تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6.مهارت تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله، 7.ارتقای سلامت و پیشگیری)**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* **هدف کلی:**

**دانشجو در پایان این دوره باید بتواند برخی بیماریهای سیستمیک شایع و ملاحظات دندانپزشکی آنها را توضیح دهد.**

* **اهداف اختصاصی:**

**دانشجو باید بتواند :**

*نحوه کامل شرح حال گیری ومعاینه کلی را شرح دهد*

*شایعترین ضایعات هماتولوژیک ناحیه سر و گردن را نام برده و مشخصات کلینیکوپاتولوژیک آنها را شرح دهد.*

بیماریها و اختلالات دستگاه گوارشی فوقانی را توضیح دهد.

*انواع، علایم و نشانه های بالینی و تظاهرات دهانی بیماریهای گلبولهای قرمز خون را نام برد و ملاحظات درمانهای دندانپزشکی در این بیماران را بشناسد.*

*انواع، علایم و نشانه های بالینی و تظاهرات دهانی بیماریهای خونریزی دهنده را بداند.*

*بیماری فشار خون ،اندوکاردیت عفونی و بیماری های ایسکمیک قلبی را بشناسد ونحوه تشخیص وطرح درمان دندانپزشکی مبتلایان به بیماری های ذکر شده را بداند*

*انواع، علایم و نشانه های بالینی و تظاهرات دهانی بیماریهای هموفیلی را توضیح دهد.*

*ملاحظات درمانهای دندانپزشکی در بیماران خونریزی دهنده را توضیح دهد.*

*بیماری فشار خون ،اندوکاردیت عفونی و بیماری های ایسکمیک قلبی را بشناسد ونحوه تشخیص وطرح درمان دندانپزشکی مبتلایان به بیماری های ذکر شده را شرح دهد.*

کلیات سیستم ایمنی ذاتی و اکتسابی، بیماری های نقص سیستم ایمنی و تظاهرات دهانی و ملاحظات دندانپزشکی آن را شرح دهد

بیماری های خودایمنی و تظاهرات دهانی و ملاحظات دندانپزشکی آن ها را شرح دهد.

بیماری های خودایمنی و واکنش ها آلرژیک به همراه تظاهرات دهانی و ملاحظات دندانپزشکی آن ها را شرح دهد.

*بیماری های رایج گوارش تحتانی رابه اختصار شرح داده و عوارض دهانی و ملاحظات دندانپزشکی هر یک را به تفصیل بیان کند.*

*بیماری های کبد و انواع هپاتیت رابه اختصار شرح داده و عوارض دهانی و ملاحظات دندانپزشکی هر یک را به تفصیل بیان کند.*

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4)\* |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 آفلاین  آنلاین  ترکیبی (آفلاین، آنلاین)\*

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) \*

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید بر حسب شرایط کرونایی جلسات به صورت مجازی یا حضوری برگزار می شود.

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر پورشهیدی | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | شرح حال و معاینه بیمار | 1 |
| دکتر پورشهیدی | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | شرح حال و معاینه بیمار | 2 |
| دکتر منصوریان | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | بیماری های قلبی عروقی | 3 |
| دکتر منصوریان | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | بیماری های قلبی عروقی | 4 |
| دکتر منصوریان | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | بیماری های قلبی عروقی | 5 |
| دکتر شیرازیان | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | بیماری های خونریزی دهنده | 6 |
| دکتر شیرازیان | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | بیماری های خونریزی دهنده | 7 |
| دکتر شیرازیان | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | بیماری های خونی | 8 |
| دکتر شیرازیان | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | بیماری های خونی | 9 |
| دکتر شکیب | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | اختلالات هماتولوژیک | 10 |
| دکتر شکیب | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | اختلالات هماتولوژیک | 11 |
| دکتر موسوی | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | ایمنی و آلرژی | 12 |
| دکتر موسوی | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | ایمنی و آلرژی | 13 |
| دکتر موسوی | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | ایمنی و آلرژی | 14 |
| دکتر پورشهیدی | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | بیماری های کبد (1) | 15 |
| دکتر پورشهیدی | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | بیماری های کبد (2) | 16 |
| دکتر تنکابنی | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | بیماری های گوارش (1) | 17 |
| دکتر پورشهیدی | ارائه تکلیف | پاورپونت صداگذاری شده | بیماری های گوارش (2) | 18 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

*در طی این دوره دانشجویان با اولین سری از بیماریهای سیستمیک شایع ، علایم و نشانه های آنها ، تظاهرات دهانی و نحوه برخورد با این بیماران در مطب دندانپزشکی آشنا خواهند شد.این واحد نظری به صورت سخنرانیهای مجازی همراه با پاورپوینت ارائه شده و هر جلسه تکلیف مجزا خواهد داشت. دانشجویان باید در موعد مقرر به تکالیف پاسخ دهند . شایان ذکر است هر یک از تکالیف حائز بخشی از نمره پایان ترم میباشد. در صورت عدم پاسخ در موعد مقرر نمره به تکلیف تعلق نمیگیرد و در صورت عدم ارسال بیش از نیمش از تکالیف دانشجو مجاز به شرکت در آزمون پایان ترم نخواهد بود.*

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6) روش تکوینی شامل تکالیف بارگذاری شده در سیستم نوید می باشد. و تراکمی امتحان پایان ترم می باشد.
* ذکر روش ارزیابی دانشجو: تکالیف نوید و امتحان پایان ترم
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو نمره تکلیف هر جلسه ۰.۲۵ نمره می باشد که در مجموع ۵.۷۵ نمره و امتحان پایان بخش ۱۴.۲۵ نمره دارد.
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب: برکت ۲۰۱۵، فالاس، نویل

ب) مقالات: مقالات مرتبط مربوط به سال های اخیر

ج) محتوای الکترونیکی: پاورپوینت های صدا گذاری شده

د) منابع برای مطالعه بیشتر: مقالات و کتب مرتبط مربوط به سال های اخیر

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **چک لیست ارزیابی طرح دوره** | | | | | | | |
| **چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها** | | | **معیارهای ارزیابی** | **آیتم** | **نام درس** | **رشته مقطع** | **گروه** |
| **توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح** | **نیازمند اصلاح** | **قابل قبول** |
|  |  |  | به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم­زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است. | اطلاعات درس |  |  |  |
|  |  |  | اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است. | اطلاعات مسؤول درس |
|  |  |  | بخش­های مختلف محتوایی درسدر حد یک یا دو بند معرفی شده است. | توصیف کلی درس |
|  |  |  | اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند.. | اهداف کلی/ محورهای توانمندی |
|  |  |  | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند. | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی |
|  |  |  | رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است. | رویکرد آموزشی |
|  |  |  | روش­های یاددهی و یادگیری درج شده­اند. | روش­های یاددهی- یادگیری |
|  |  |  | جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است. | تقویم درس |
|  |  |  | وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است. | وظایف و انتظارات از دانشجو |
|  |  |  | نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است­. | نحوه ارزیابی دانشجو |
|  |  |  | کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط، معرفی شده­اند | منابع |

پیوست 1

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)