



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

نیم سال: اول	گروه آموزشی ارابه دهنده درس: بیماری های دهان و فک و صورت
	عنوان درس: دندانپزشکی تشخیصی ۵
	کد درس: ۱۰۹
	نوع و تعداد واحد: ۱ نظری: *
کارگاهی:	عملی: نظری-عملی:
	نام مسؤول درس: دکتر نرگس قلیزاده
	مدرس/ مدرسان: دکتر تنکابنی، دکتر قلیزاده، دکتر شیخ بهایی، دکتر موسوی
	پیش‌نیاز/ هم‌زمان: تشخیصی ۴
	رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی عمومی ترم ۹

### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد
رشته تخصصی: بیماری های دهان و فک و صورت
محل کار: دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران
تلفن تماس: ۰۹۱۴۳۱۷۵۴۴۹
نشانی پست الکترونیک: <a href="mailto:n.gholizadeh88@gmail.com">n.gholizadeh88@gmail.com</a>

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

محتوای این واحد شامل آشنایی با ساختار، عملکرد و بیماری‌های شایع در غدد بزاقی می‌باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندیهای دوره دکترای عمومی دندانپزشکی: ۱. مهارت‌های بالینی

۲. مهارت برقراری ارتباط، ۳. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، ۴. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، ۵. تعهد

حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، ۶. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، ۷. ارتقای سلامت و پیشگیری)

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

هدف کلی: دانشجو در پایان این دوره باید ساختار غدد بزاقی و مکانیسم تولید و محتویات بزاق را توضیح دهد و علل خشکی دهان و علائم و درمان آن را توضیح دهد

اهداف اختصاصی:

در پایان دوره دانشجو باید:

- آناتومی و ساختار غدد بزاقی را توضیح دهد.
- خصوصیات هیستولوژیک غدد بزاقی نرمال و ویژگیهای بالینی و هیستوپاتولوژیک بیماری‌ها و تومورهای شایع خوش خیم و بدخیم بزاقی و اصول کلی درمان آنها را بیان کند.
- بیماریها و اختلالات غدد بزاقی را تشخیص دهد.
- علائم رادیوگرافیک ضایعات غدد بزاقی را بشناسد.
- انواع بیماریها و ضایعات غدد بزاقی و نحوه درمان آنها را بیان کند.
- مراحل مختلف تشکیل و ترشح بزاق را شرح دهد.
- ترکیبات، عملکرد و نقش بزاق در برقراری سلامت دهان را بیان کند.
- دلایل ایجاد خشکی دهان، اهمیت و راه‌های شناسایی آن را شرح دهد.
- بتواند درمان‌های خشکی دهان را شرح دهد

## رویکرد آموزشی!

ترکیبی<sup>۳</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

آنلاین  آنلایین (آفلاین، آنلایین)

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)\*

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفاً نام ببرید بر حسب شرایط کرونایی جلسات به صورت مجازی یا حضوری برگزار می شود.

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	کلیات و آناتومی غدد بزاقی		ارائه تکلیف	دکتر تنکابنی
۲	کلیات و آناتومی غدد بزاقی		ارائه تکلیف	دکتر تنکابنی
۳	بافت شناسی غدد بزاقی		ارائه تکلیف	دکتر مهدوی
۴	بافت شناسی غدد بزاقی		ارائه تکلیف	دکتر مهدوی
۵	ترکیبات بزاقی		ارائه تکلیف	دکتر قلی زاده
۶	ترکیبات بزاقی		ارائه تکلیف	دکتر قلی زاده
۷	میکروسیر کولیشن		ارائه تکلیف	دکتر شیخ بهایی
۸	ضایعات غدد بزاقی		ارائه تکلیف	دکتر تنکابنی
۹	ضایعات غدد بزاقی		ارائه تکلیف	دکتر تنکابنی
۱۰	پاتولوژی ضایعات غدد بزاقی		ارائه تکلیف	دکتر مهدوی
۱۱	پاتولوژی ضایعات غدد بزاقی		ارائه تکلیف	دکتر مهدوی
۱۲	پاتولوژی ضایعات غدد بزاقی		ارائه تکلیف	دکتر مهدوی
۱۳	پاتولوژی ضایعات غدد بزاقی		ارائه تکلیف	دکتر مهدوی
۱۴	تفسیر رادیولوژیک ضایعات غدد بزاقی		ارائه تکلیف	دکتر باشی زاده
۱۵	خشکی دهان و مداوای آن		ارائه تکلیف	دکتر موسوی
۱۶	خشکی دهان و مداوای آن		ارائه تکلیف	دکتر موسوی

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>۱</sup>

در طی این دوره دانشجویان با غدد یزاقی (ساختار و عملکرد و بیماریهای مرتبط) و نقش بزاق و علل کاهش آن و همچنین درمان خشکی دهان آشنا خواهند شد. این واحد نظری به صورت سخنرانیهای مجازی همراه با پاورپوینت ارائه شده و هر جلسه تکلیف مجزا خواهد داشت. دانشجویان باید در موعد مقرر به تکالیف پاسخ دهند. شایان ذکر است هر یک از تکالیف حائز بخشی از نمره پایان ترم میباشد. در صورت عدم پاسخ در موعد مقرر نمره به تکلیف تعلق نمیگیرد و در صورت عدم ارسال بیش از نیمی از تکالیف دانشجو مجاز به شرکت در آزمون پایان ترم نخواهد بود.

## روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۲</sup> روش تکوینی شامل نمره دهی و ارائه بازخورد به تکالیف بارگذاری شده در سیستم نوید می باشد. و تراکمی امتحان میان ترم و پایان ترم می باشد.
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: تکالیف نوید و امتحان میان ترم از ۹ جلسه اول و امتحان پایان ترم از جلسات ۱۰ تا ۱۷
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو نمره تکلیف هر جلسه ۰,۲۵، نمره می باشد.

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون‌های عملی که برای

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر<sup>۱</sup>OSCE،<sup>۲</sup>OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>۳</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS، لاگ‌بوک<sup>۴</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>۵</sup>، ارزیابی ۳۶۰ درجه<sup>۶</sup> و .... باشد.

## منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: برکت ۲۰۱۵، تن کیت

ب) مقالات: مقالات مرتبط مربوط به سال‌های اخیر

ج) محتوای الکترونیکی: پاورپوینت‌های صدا گذاری شده

د) منابع برای مطالعه بیشتر: مقالات و کتب مرتبط مربوط به سال‌های اخیر

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

۴. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالین Direct Observation of Procedural Skills : روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

## چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			