



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: دندانپزشکی ترمیمی

عنوان درس: ترمیمی نظری 1

کد درس:

نوع و تعداد واحد: 1

نام مسؤؤل درس: فریبا متوسلیان

مدرس/مدرسان: دکتر حمید کرمانشاه - دکتر لادن رنجبر عمرانی - دکتر تبسم هوشمند - دکتر سیما شهبابی - دکتر فریبا

متوسلیان - دکتر محمد حسین فکور - دکتر الهام احمدی - دکتر محبوبه هاشمی - دکتر مهدی عباسی

پیش‌نیاز/هم‌زمان: مبانی دندانپزشکی ترمیمی

رشته و مقطع تحصیلی: دندانپزشکی عمومی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: دندانپزشکی ترمیمی

محل کار: بخش دندانپزشکی ترمیمی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 42794413

نشانی پست الکترونیک: f-motevasselian@sina.tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و با نظری - عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

اهداف کلی / محورهای توانمندی:

توانمندیهای دوره دکترای عمومی دندانپزشکی: 1. مهارت‌های بالینی 2. مهارت برقراری ارتباط، 3. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، 4. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5. تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، 7. ارتقای سلامت و پیشگیری)

انتظار می‌رود دانشجو با گذراندن یک واحد ترمیمی نظری 1:

- 1- در مورد هر یک از عناوین تدریس شده دانش لازم را داشته باشد.
- 2- با توجه به موارد آموزش داده شده بتواند پاسخگوی سوالات در حیطه سرفصلهای این واحد باشد.
- 3- توانایی تحلیل و ارزیابی موارد مختلف در عناوین تدریس شده را داشته باشد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی:

توانمندیهای دوره دکترای عمومی دندانپزشکی:

1. مهارت‌های بالینی

2. مهارت برقراری ارتباط،

3. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)

4. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر

5. تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی

6. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله

7. ارتقای سلامت و پیشگیری

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

1- ساختار شیمیایی انواع سمانها و خواص شیمیایی و فیزیکی آنها را توضیح دهد

2- اصطلاحات رایج در دندانپزشکی آدهزیو را بداند و مکانیسم چسبندگی به مینا، عاج و سایر مواد ترمیمی را توضیح دهد و انواع سیستم‌های باندینگ را بیان کند

3- بر اصول معاینه و تشخیص در دندانپزشکی ترمیمی مسلط بوده و آنها را آرایه کند

4-درمان پوسیدگی های عمیق عاجی و اصول حفاظت از پالپ را با جزییات توضیح دهد

5- درمانهای غیر تهاجمی ضایعات پوسیدگی را بداند

6-نسل های مختلف باندینگ عاجی را بیان کند و روش کاربرد هر یک از نسل های باندینگ عاجی و ملاحظات مربوط به آنها را با جزییات توضیح دهد

8- انواع دستگاه های لایت کیورو روش کاربرد آنها را بداند.

9- تعریف اکلوژن و تیوری های اکلوژن، ملزومات لازم برای برقراری یک اکلوژن با ثبات در دندانپزشکی ترمیمی را بداند

10- اهمیت کانتور و کانتکت های صحیح را توضیح دهد

11-دانش کافی برای تراش و ترمیم حفرات کلاس سه،چهار و پنج کامپوزیتی با حفظ اصول حداکثر نسج دندانی را داشته باشد و بتواند انرا توضیح دهد

12- دانش کافی برای تراش و ترمیم هم رنگ دندانهای خلفی را با حفظ اصول حداکثر نسج دندانی را داشته باشد و بتواند انرا توضیح دهد

13- اصول انجام درمانهای ترمیمی برای سالمندان را بداند

حیطه رفتاری:

1-بتواند پاسخگوی سوالات طرح شده از مباحث تدریس شده باشد.

2-اهمیت مطالعه در زمینه های تدریس شده را در کارهای بالینی و پژوهش در آن زمینه ها درک کند.

حیطه عاطفی:

1- اهمیت هر یک از مباحث تدریس شده را در کار بالینی خود درک کنند.

2-در بحثهای گروهی کلاس شرکت فعال داشته باشند.

3-نظرات دانشجویان دیگر را محترم بدانند.

4-مقررات کلاس را رعایت کنند.

5-احساس تعهد به آموخته های خود در درمانهای کلینیکال خود داشته باشند.

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۲

حضوری

مجازی^۲

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	تاریخ	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسین
1	روشهای معاینه، تشخیص و طرح درمان را در دندانپزشکی ترمیمی	1402/11/18	حضور	مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در کلاس	خانم دکتر لادن عمرانی
2	روشهای معاینه، تشخیص و طرح درمان را در دندانپزشکی ترمیمی	1402/11/25	حضور	مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در کلاس	خانم دکتر لادن عمرانی
3	بیولوژی و اصول حفاظت پالپ	1402/12/2	حضور	مشاهده پاور پوینت صدا گذاری شده و مطالعه منابع معرفی شده و انجام تکلیف	خانم دکتر الهام احمدی
4	شناخت مواد پوشش پالپی و تکنیکهای پوشش پالپی	1402/12/9	حضور (آزمون)	مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در کلاس	خانم دکتر الهام احمدی
5	آشنایی و کاربرد رمانهای غیر تهاجمی پوسیدگی های دندانی	1402/12/16	حضور (وارونه) (آزمون)	مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در کلاس	خانم دکتر فریبا متوسلیان
6	آشنایی با قوانین Adhesion و باندینگها در دندانپزشکی	1402/12/23	حضور	مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در کلاس	خانم دکتر تبسم هوشمند
7	عوامل باندینگ عاجی	1403/1/15	حضور	مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در کلاس	آقای دکتر مهدی عباسی
8	اصول تراش و ترمیم با مواد همرنگ در ناحیه قدامی	1403/1/29	مجازی	مشاهده پاور پوینت صدا گذاری شده و مطالعه منابع معرفی شده و انجام تکلیف	آقای دکتر محمد حسین فکور
9	آشنایی با سمان های رزینی	1403/2/5	حضور	مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در کلاس	خانم دکتر سیما شهابی
10	ترمیم های همرنگ خلفی	1403/2/12	حضور (وارونه) (آزمون)	مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در کلاس	خانم دکتر هاشمی
11	تماس های پروگزیمالی	1403/2/19	حضور	مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در کلاس	آقای دکتر حمید کرمانشاه
12	ضایعات سرویکالی دندانی	1403/2/26	حضور	مشاهده پاور پوینت صدا گذاری شده و مطالعه منابع معرفی شده و انجام تکلیف	خانم دکتر الهام احمدی
13	کیورینگ مواد دندانی و انواع دستگاههای لایت کیور	1403/3/2	حضور (آزمون)	مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در کلاس	خانم دکتر لادن عمرانی
14	دندانپزشکی سالمندان	1403/3/9	مجازی	مشاهده پاور پوینت صدا گذاری شده و مطالعه منابع معرفی شده و انجام تکلیف	آقای دکتر مهدی عباسی
15	اکلوژن	1403/3/16	حضور	مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در کلاس	آقای دکتر حمید کرمانشاه

روز وساعت برگزاری کلاس: چهارشنبه ها 8.30-7.30

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

-مشاهده به موقع فایل‌های قرار داده شده

-شرکت منظم و به موقع در کلاس‌های حضوری

-انجام به موقع تکالیف (تکالیف ارسال شده با تاخیر، تصحیح نمی‌شوند و به آنها فیدبک داده نمی‌شود). (این مورد شامل تکالیفی که بعد از موعد ددلاین ویرایش می‌شوند، نیز می‌باشد) (در صورت تاخیر در پاسخ‌دهی به تکالیف به مدت دو هفته یا انجام تقلب، نمره آن جلسه از کل نمره کسر میشود)
-مطالعه منابع معرفی شده

-رعایت قوانین آموزشی و اداری دانشکده

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲ و تراکمی (انجام تکالیف) و تراکمی (آزمون میان ترم و پایان ترم)

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمونهای چند گزینه‌ای-تشریحی

▪ ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:

انجام تکالیف: 1 نمره

امتحان میان ترم به شکل کتبی از 7 جلسه اول دوره طبق زمان از پیش تعیین شده: 10.5 در تاریخ از پیش تعیین شده

امتحان پایان ترم به شکل کتبی از 8 جلسه باقیمانده از کل دوره در زمان از پیش تعیین شده: 9 نمره

0.5 تکلیف

2 نمره از نمره کل مربوط به آزمون‌های برگزار شده در جلسات میباشد.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی):^۱ ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE²، OSLE³ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۴ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۵، لاگ‌بوک^۶، کارپوشه (پورت فولیو)^۷، ارزیابی 360^۸ درجه^۸ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Summit Fundamental of Operative Dentistry-4th edition, Chapter 2 ,3, 5, 6, 10, 11, 13

Art and Science of Operative Dentistry-7th edition, Chapter 1, 2, 3, 5, 6, 8, 13,

Craig's Restorative DentalMaterials-14th edition

Operative dentistry,Modern theory and practice.3rd edition

1. Summative Evaluation
2. Objective Structured Clinical Examination
3. Objective Structured Laboratory Examination
4. Workplace Based Assessment

5. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

6. Logbook
7. Portfolio
8. Multi Source Feedback (MSF)

Fundamental of occlusion from TMJ to smile design.

ICCMS™ Guide for Practitioners and Educators, December 2014

- Introduction to dental Materials (Prof. R. van Noort ,2013

مواد دندان‌پزشکی، مجموعه کتابهای مرجع دندانپزشکی 1394

-Operative dentistry,Modern theory and practice.3rd edition Chapter12

فصل 13 کتاب ملی ترمیمی (بخش مربوط به دندانپزشکی سالمندان)-

-Fundamental of occlusion from TMJ to smile design,Dawson. Chapter 7,8,18,21,29

(ب) مقالات:

(ج) محتوای الکترونیکی: PPTهای صدا گذاری شده

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

چک لیست ارزیابی طرح دوره					
گروه	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها	

توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول			رشته مقطع	
		قابل قبول	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس		
		قابل قبول	اطلاعات مسؤؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤؤل درس		
		قابل قبول	بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس		
		قابل قبول	اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی		
		قابل قبول	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی		
		قابل قبول	رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی		
		قابل قبول	روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی - یادگیری		
		قابل قبول	جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس		
		قابل قبول	وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو		
		قابل قبول	نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو		
		قابل قبول	کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع		

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی / محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی / محورهای توانمندی			

			اهداف اختصاصی / زیرمحوورهای هر توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحوورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی		
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی - یادگیری		
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس		
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو		
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع / روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو		
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع		